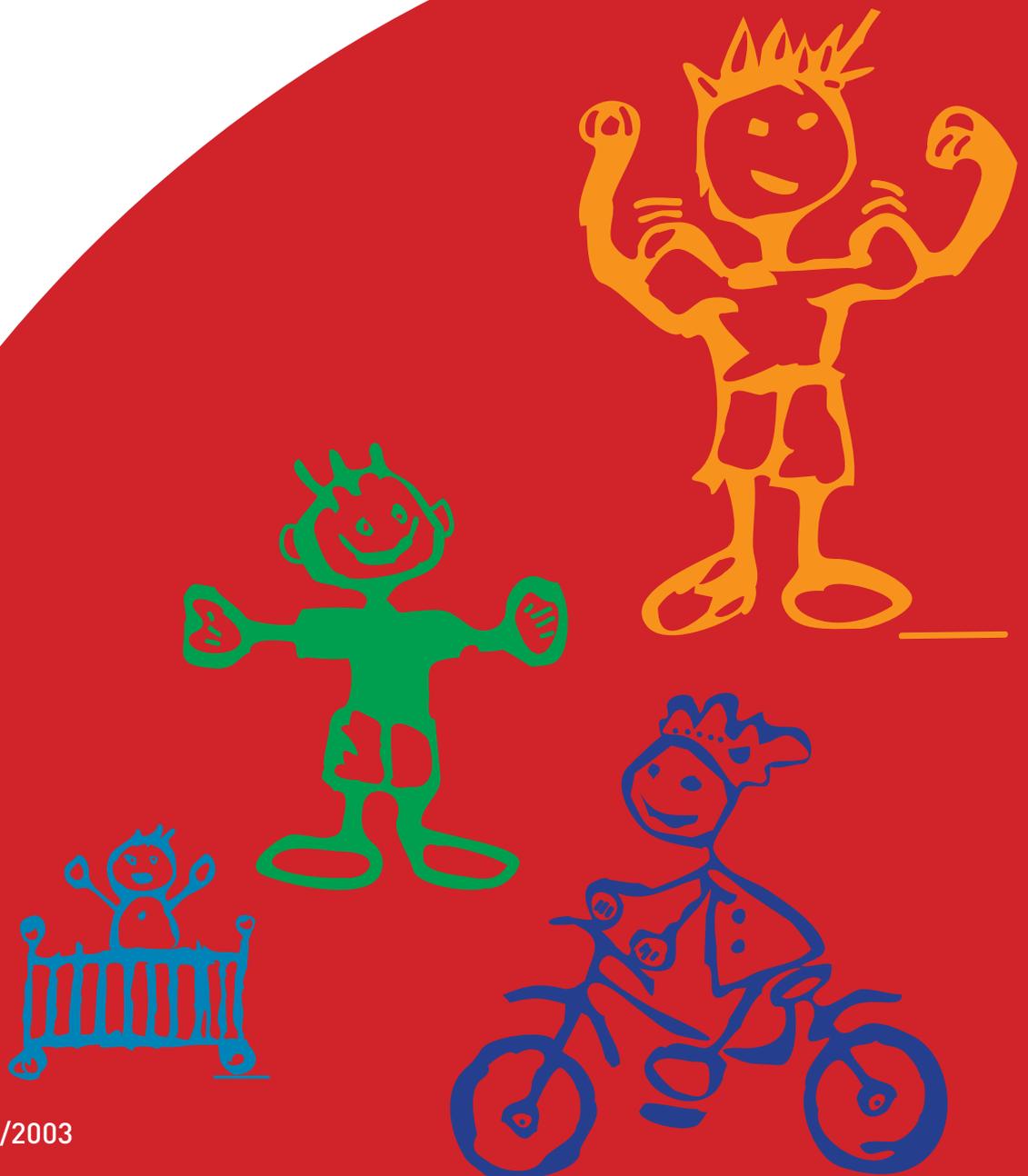




Scuola dell'infanzia paritaria "Maddalena di Canossa"
Vertemate con Minoprio

FASCICOLO PERSONALE



INDICE

SEZIONE CONOSCITIVA	PAG
• Colloquio iniziale con il genitore	3
• Primo profilo del bambino under 3 anni	6
• Primo profilo del bambino di 3 anni	8
• Scheda di osservazione quadrimestrale bambino under 3 anni	10
• Scheda di osservazione quadrimestrale bambino di 3 anni	11
• Scheda di osservazione quadrimestrale bambino di 4 anni	12
• Scheda di osservazione quadrimestrale bambino di 5 anni	13



Colloquio iniziale con il genitore

Anno scolastico Sezione

Docente di sezione

Nome e cognome del bambino

Data e luogo di nascita

Indirizzo

Recapiti telefonici

Composizione del nucleo familiare

	Cognome e nome	Luogo e data di nascita	Professione
Padre	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Madre	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fratello/sorella	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Altre figure conviventi	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Storia del bambino

Il bambino ha frequentato l'asilo nido? SÌ NO

Se sì, come ha vissuto l'esperienza?

.....

.....

.....

Rimane spesso con i nonni, la babysitter o altre persone? SÌ NO



Colloquio iniziale con il genitore

Autonomia personale

A quale età ha cominciato a camminare?

Ha raggiunto il controllo sfinterico diurno e notturno? SI NO

Va in bagno da solo? SI NO

Richiede particolari attenzioni da parte dell'adulto per i propri bisogni? SI NO

Alimentazione

Com'è il suo rapporto con il cibo?

Ci sono cibi che non gradisce? SI NO Quali?

Presenta specifiche allergie alimentari? SI NO Quali?

Vi sono aspetti riguardanti l'alimentazione o la salute del bambino dei quali ritenete opportuno informare le insegnanti?

Riposo

È abituato a dormire nel pomeriggio? SI NO

Utilizza il "ciuccio" o altri oggetti particolari? SI NO Quali?

Abitualmente dorme da solo o con altri?

Si addormenta da solo? SI NO



Colloquio iniziale con il genitore

Vita affettiva relazionale

Quali giochi predilige?

.....
.....

Preferisce giocare da solo? SI NO Con chi preferisce giocare?

.....
.....

Preferisce giochi sedentari o di movimento?

Quali?

.....

Affronta giochi o movimenti rischiosi? SI NO

Come usa i propri giocattoli (li cura, li conserva, li mette in comune con gli altri)?

.....
.....

Quale comportamento dell'adulto risponde meglio ai bisogni affettivi del vostro bambino (ascolto, contatto fisico, fermezza, abbondanza di spiegazioni...)?

.....
.....

Com'è la salute del vostro bambino?

.....

Ha delle paure? Quali?

.....

È autonomo? SI NO Cosa sa fare?

.....
.....

Com'è il suo linguaggio? Sa comunicare verbalmente facendosi capire da chi lo ascolta? Utilizza modalità quali il pianto, la mimica, la gestualità?

.....
.....

Come vi aspettate che affronterà l'inserimento alla scuola dell'infanzia?

.....
.....

Altro

.....
.....



Primo profilo del bambino under 3 anni

Comportamenti e livelli di sviluppo del bambino durante l'accoglienza (Periodo Settembre-Ottobre)

Modalità di distacco dal genitore

.....

.....

.....

Modalità di riavvicinamento al genitore

.....

.....

.....

Rapporto con l'insegnante e l'assistente educatrice

.....

.....

.....

Rapporto con i compagni

.....

.....

.....

Linguaggio

.....

.....

.....

Igiene e autonomia

.....

.....

.....

Controllo sfinterico

.....

.....

.....

Primo profilo del bambino under 3 anni



Alimentazione (approccio ai cibi e autonomia)

.....

.....

Giochi preferiti

.....

.....

Osservazioni dei Genitori

.....

.....

.....

.....

.....

Osservazioni del Docente

.....

.....

.....

.....

.....

Compilato dal Docente di Sezione

Il

Condiviso con i Genitori il



Primo profilo del bambino di 3 anni

Comportamenti e livelli di sviluppo del bambino durante l'accoglienza (Periodo Settembre-Ottobre)

Modalità di distacco dal genitore

Modalità di riavvicinamento al genitore

Rapporto con l'insegnante e l'assistente educatrice

Rapporto con i compagni

Linguaggio

Igiene e autonomia

Controllo sfinterico



Primo profilo del bambino di 3 anni

Alimentazione (approccio ai cibi e autonomia)

.....

.....

.....

Giochi preferiti

.....

.....

.....

Osservazioni dei Genitori

.....

.....

.....

.....

.....

Osservazioni del Docente

.....

.....

.....

.....

.....

Compilato dal Docente di Sezione

Il

Condiviso con i Genitori il



Scheda di osservazione quadrimestrale bambino under 3 anni

Anno scolastico

INDICATORI DI VALUTAZIONE	Oss. Iniziale	Oss. Intermedia	Oss. Finale
Il sé e l'altro			
Attivare un processo di inserimento nel contesto scolastico e socializzazione per vivere con serenità il distacco dalle figure genitoriali			
È autonomo nelle principali operazioni di vita quotidiana.			
Interagisce spontaneamente con i coetanei.			
Partecipa a giochi motori individuali, di gruppo, liberi e guidati.			
Ascolta i messaggi verbali degli adulti e dei coetanei, storie e narrazioni.			
Instaura rapporti di fiducia con gli adulti.			
Inizia a conoscere e a rispettare le principali regole di convivenza.			
Il corpo e il movimento			
Si muove autonomamente.			
Esegue semplici percorsi in base a suoni e rumori			
Conosce le parti del corpo e denomina quelle più evidenti.			
Partecipa a giochi motori individuali, di gruppo, liberi e guidati.			
Esercita la motricità fine (strappa pezzi di carta, giornale, incolla,...).			
Immagini, suoni, colori			
Esegue per imitazione semplici canti, individualmente e in gruppo.			
Conosce i colori			
Sa dipingere/colorare			
Legge semplici immagini e ne verbalizza i contenuti.			
I Discorsi e le Parole			
Usa il linguaggio per esprimere i propri bisogni.			
Ascolta i messaggi verbali degli adulti e dei coetanei, storie e narrazioni.			
Esprime le proprie emozioni			
Memorizza e ripete semplici poesie e filastrocche.			
Individua i passaggi fondamentali in una storia ascoltata.			
La Conoscenza del Mondo			
Osserva e manipola gli oggetti.			
Si orienta negli spazi della sezione, della scuola.			

Eventuali osservazioni aggiuntive

Data

Firma Genitori

Firma Insegnante



Scheda di osservazione quadrimestrale bambino di 3 anni

Anno scolastico

INDICATORI DI VALUTAZIONE	Oss. Iniziale	Oss. Intermedia	Oss. Finale
Il sé e l'altro			
È autonomo nelle principali operazioni di vita quotidiana.			
Interagisce spontaneamente con i coetanei.			
Partecipa a giochi motori individuali, di gruppo, liberi e guidati.			
Ascolta i messaggi verbali degli adulti e dei coetanei, storie e narrazioni.			
Esprime curiosità attraverso frequenti domande			
Instaura rapporti di fiducia con gli adulti.			
Inizia a conoscere e a rispettare le principali regole di convivenza.			
Il corpo e il movimento			
Si muove autonomamente.			
Esegue semplici percorsi in base a suoni e rumori			
Conosce le parti del corpo e denomina quelle più evidenti.			
Partecipa a giochi motori individuali, di gruppo, liberi e guidati.			
Esercita la motricità fine (strappa pezzi di carta, giornale, incolla,...).			
Immagini, suoni, colori			
Conosce, sperimenta e usa alcuni materiali plastico-manipolativi e grafico-pittorici.			
Esegue per imitazione semplici canti, individualmente e in gruppo.			
Sa dipingere/colorare entro spazi delimitati			
Legge semplici immagini e ne verbalizza i contenuti.			
I Discorsi e le Parole			
Usa il linguaggio per esprimere i propri bisogni.			
Ascolta i messaggi verbali degli adulti e dei coetanei, storie e narrazioni.			
Comprende messaggi e narrazioni			
Memorizza e ripete semplici poesie e filastrocche.			
Individua i passaggi fondamentali in una storia ascoltata.			
La Conoscenza del Mondo			
Osserva e manipola gli oggetti.			
Comprende ed opera secondo il concetto quantitativo:uno-tanti			
Accoppia oggetti secondo semplici relazioni			
Distingue e valuta le dimensioni (grande-piccolo)			
Comprende concetti temporali (giorno-notte/prima-dopo)			
Si orienta negli spazi della sezione, della scuola.			

Eventuali osservazioni aggiuntive

Data

Firma Genitori

Firma Insegnante

**Scheda di osservazione quadrimestrale bambino di 4 anni**

Anno scolastico

INDICATORI DI VALUTAZIONE	Oss. Iniziale	Oss. Intermedia	Oss. Finale
Il sé e l'altro			
Lavora in modo costruttivo e creativo con i coetanei.			
Partecipa attivamente alla vita della famiglia e della comunità.			
Si impegna nella realizzazione delle attività proposte.			
Acquisisce una sempre maggiore fiducia in sé e nelle sue capacità.			
Sa seguire le principali regole di comportamento.			
Il corpo e il movimento			
Consolida gli schemi dinamici di base.			
Ha acquisito semplici concetti topologici (sopra/sotto, avanti/dietro).			
Riproduce graficamente il corpo e denomina le parti principali.			
Esercita la motricità fine (taglia, piega, infila perle nello spago, etc.).			
Esprime i principali stati d'animo con il linguaggio mimico-gestuale.			
Immagini, suoni, colori			
Rappresenta gli elementi della realtà con tecniche diverse.			
Rielabora graficamente esperienze vissute a scuola e in famiglia.			
Si esprime col canto individualmente o in gruppo.			
Agisce correttamente nei giochi simbolici assumendo i diversi ruoli.			
I Discorsi e le Parole			
Utilizza il linguaggio per esprimere i propri bisogni ed emozioni.			
Parla e dialoga con i grandi e con i coetanei			
Riferisce e rielabora, in modo semplice, esperienze vissute.			
Ascolta e comprende una breve storia.			
Memorizza e recita poesie e filastrocche.			
Utilizza il libro per comprendere le storie attraverso le immagini.			
La Conoscenza del Mondo			
Discrimina oggetti, materiali secondo il colore e la forma.			
Conta oggetti, immagini, persone.			
Confronta le quantità (di più, di meno, uguale).			
Si muove e sa disporsi nello spazio secondo indicazioni ricevute			
Riconosce il succedersi regolare degli eventi della giornata scolastica.			
Osserva, esplora la realtà circostante.			
Inizia a rispettare la natura e l'ambiente.			

Eventuali osservazioni aggiuntive

Data

Firma Genitori

Firma Insegnante



Scheda di osservazione quadrimestrale bambino di 5 anni

Anno scolastico

INDICATORI DI VALUTAZIONE	Oss. Iniziale	Oss. Intermed.	Oss. Finale
Il sé e l'altro			
Si relaziona correttamente con adulti e coetanei.			
Sente di appartenere alla sua famiglia, alla sua comunità, alla sua scuola.			
Comprende i simboli legati alle tradizioni.			
Si inserisce facilmente nei gruppi di gioco durante le attività libere.			
Condivide con i compagni i materiali ludici presenti a scuola.			
Riordina i materiali utilizzati a scuola.			
Partecipa alle attività proposte.			
Aspetta il proprio turno in un gioco, una conversazione, un'attività.			
Si prende cura di un compagno in difficoltà.			
È propositivo/a nella gestione di attività e di giochi.			
Il corpo e il movimento			
È autonomo nella gestione della cura personale (sa vestirsi e abbottonarsi).			
Ha cura delle proprie cose.			
Possiede un buon controllo negli schemi dinamici generali (camminare, correre, ..).			
Esegue un percorso misto e anche con l'utilizzo di attrezzi.			
Ha acquisito concetti topologici più complessi (vicino-lontano/davanti-dietro).			
Sperimenta la lateralità sul proprio corpo.			
Ha perfezionato la motricità fine (piega, taglia, spezza, manipola, usa colori e pennelli).			
Colora rispettando i contorni delle figure.			
Rappresenta lo schema corporeo fermo e in movimento.			
Rispetta le regole dei giochi.			
Utilizza consapevolmente i 5 sensi.			
Usa il linguaggio mimico-gestuale per esprimere sentimenti e per interpretare testi.			
Immagini, suoni, colori			
Utilizza diverse tecniche grafico-pittoriche e diversi materiali.			
Nelle produzioni grafiche utilizza i colori corrispondenti alla realtà.			
Descrive l'elaborato prodotto.			
Rappresenta graficamente brevi storie inventate o ascoltate ed esperienze vissute.			
Drammatizza storie inventate o ascoltate da solo e insieme ai compagni.			
Esegue semplici canti individualmente.			
Esegue semplici canti in coro.			
Produce suoni e ritmi con oggetti e con semplici strumenti musicali.			

**Scheda di osservazione quadrimestrale bambino di 5 anni - segue**

Anno scolastico

INDICATORI DI VALUTAZIONE	Oss. Iniziale	Oss. Intermed.	Oss. Finale
I Discorsi e le Parole			
Pronuncia correttamente fonemi e parole.			
Esprime correttamente semplici frasi.			
Ascolta con attenzione discorsi di insegnanti e coetanei in una conversazione.			
Ascolta e comprende una storia raccontata o letta.			
Pone domande pertinenti.			
Risponde correttamente e coerentemente alle domande.			
Confronta le proprie opinioni con quelle degli altri.			
Descrive una situazione vissuta e/o ascoltata.			
Ricostruisce una breve storia in due/tre sequenze.			
Riconosce situazioni, personaggi e ambienti di una storia.			
Se guidato/a, inventa brevi storie e poesie.			
Usa i libri per "leggere" immagini e le descrive.			
Riproduce brevi scritte.			
Riconosce alcuni grafemi alfabetici e numerici.			
La Conoscenza del Mondo			
Individua le proprietà di oggetti (colore, forma, dimensione) e ne rileva differenze e somiglianze.			
Riconosce, denomina e rappresenta le principali forme geometriche.			
Ordina 4/5 elementi dal grande al piccolo, dal lungo al corto e viceversa.			
Individua primo e ultimo.			
Classifica oggetti secondo il principio di appartenenza ad 1 insieme.			
Riconosce quantità e numeri da 1 a 10.			
Osserva e individua alcune caratteristiche specifiche di cose, ambienti ed esseri viventi.			
Sperimenta i processi di trasformazione della materia.			
Inizia a comprendere l'aspetto ciclico della scansione temporale (giorni, settimane...).			
Formula semplici ipotesi per la soluzione di problemi.			

Eventuali osservazioni aggiuntive

INFORMATIVA PRIVACY

Io sottoscritto

genitore di

frequentante la Scuola dell'Infanzia paritaria "Maddalena di Canossa di Via Mazzini, 12 a Vertemate con Minoprio (CO)

AUTORIZZO

al trattamento dei dati di mio/a figlio/a, secondo il D. Lgs 196/03, relativamente a tutti gli usi inerenti la raccolta di informazioni presente in questo fascicolo denominato "FASCICOLO PERSONALE DEL BAMBINO".

In fede.

.....

.....



Scuola dell'infanzia paritaria
"Maddalena di Canossa"
Via Mazzini, 12
Vertemate con Minoprio
Tel. 031 900093